

Kijkwijzer positieve/negatieve groepen bewegingsonderwijs

Deze kijkwijzer - die op de volgende pagina staat afgebeeld - is bedoeld om u te helpen inzicht te krijgen in het gedrag van uw groep in de gymzaal. Deze kijkwijzer is niet bedoeld om u te beoordelen als leerkracht. U kunt eruit afleiden op welke punten uw groep sterk is, en op welke ze uitvallen, hier kunt u dan mee aan de slag gaan.

De kijkwijzer bestaat uit twee verschillende delen. Het gedrag van de groep in de kleedkamer en het gedrag van de groep in de gymzaal.

De kijkpunten zijn vanuit het positieve geformuleerd, u kunt kiezen tussen wel en niet aanwezig. Zo kunt u gelijk zien welke aspecten negatief zijn en belangrijker nog, welke aspecten positief zijn.

In de kleedkamer

Dit deel van de kijkwijzer gaat over het gedrag van de groep in de kleedkamer.

De kinderen maken geen opmerkingen over het uiterlijk van de ander. Dit kan zijn over het lichaam of over de kleding. De kinderen laten de spullen van de ander met rust, of dragen er zorg voor dat een ander deze spullen met rust laat.

De groep kan zelfstandig conflicten oplossen. Ze praten dit met elkaar uit, ze kunnen kinderen in conflict uit elkaar houden, of de leerkracht erbij halen.

Tijdens de gymles

De kinderen wijzen elkaar erop dat de leerkracht wil beginnen, dit doen ze subtiel. Let er op, dit kost wel tijd. Ze tikken elkaar aan of gebaren naar elkaar.

Als een kind een vraag stelt dan luisteren de anderen ernaar. Er worden geen opmerkingen over gemaakt. Of door de leerlingen zelf al beantwoord.

Het maken van de groepjes gaat zelfstandig, het is niet erg als de leerkracht kinderen moet motiveren om bij een groepje te gaan. Het is positief als kinderen elkaar uitnodigen als ze zien dat een kind nog geen groepje heeft. Ook is het positief als kinderen zichzelf opofferen als de groep te groot is.

Kijkwijzer positieve/negatieve groepen bewegingsonderwijs: zie volgende pagina.

Kijkwijzer positieve/negatieve groepen bewegingsonderwijs	Wel aanwezig	Niet aanwezig
In de kleedkamer		
1. In de kleedkamer laten de kinderen elkaar in hun waarde.(Kinderen maken geen opmerkingen over kleding en lichaam van de ander.)		
2. Kinderen lossen conflicten in de kleedkamer met elkaar op. (Ook zonder toezicht van de leerkracht.)		
3. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor de spullen van elkaar. (Als spullen vergeten worden e.d.)		
4. De kinderen laten de spullen van een ander met rust.		
Tijdens de gymles		
5. De kinderen geven op een positieve manier een signaal naar elkaar dat de leerkracht wil beginnen met de les.		
6. De kinderen respecteren de vragen van andere kinderen die worden gesteld aan de leerkracht.		
7. De kinderen kunnen zelf groepjes maken en zorgen dat iedereen in een groepje zit.		
8. De kinderen moedigen elkaar aan tijdens activiteiten.		
9. De kinderen verlenen hulp aan elkaar tijdens activiteiten.		
10. De kinderen houden rekening met het niveau van een ander kind.		
11. De kinderen kunnen met hun groepje het arrangement of reglement zelfstandig aanpassen.		
12. Eventuele conflicten tijdens de activiteiten worden door de kinderen zelfstandig opgelost.		
13. De verliezende partij reageert sportief tegenover de winnende partij.		
14. De winnende partij houdt rekening met de verliezende partij.		
15. De groepjes zorgen met z'n allen dat de activiteit, voor het wisselen, klaarstaat voor de volgende groep.		
16. De kinderen helpen elkaar tijdens het klaarzetten/opruimen. (Als ze zien dat iets bij de ander niet lukt.)		
17. De kinderen spreken elkaar er op aan, als er nog wat moet gebeuren tijdens het klaarzetten/opruimen.		

