

Toelichting bij de leskaarten bewegingsonderwijs

Doel

Ook in het bewegingsonderwijs heb je te maken met negatieve groepen.

Dit lessenpakket geeft u handvatten om aan de slag te gaan met een negatieve of minder positieve groep in de gymzaal. De lessen zijn gericht op samenwerking, het behalen van gezamenlijke doelen, respect tonen naar elkaar, oefenen in lichamelijk contact, sportiviteit en het waarderen van elkaar en elkaars kwaliteiten.

Hoe te gebruiken

Er zijn drie kleuren kaarten.

- De gele kaarten: dit zijn opwarmers, ze zijn geschikt om een les mee te beginnen. Het zijn korte activiteiten die weinig uitleg vereisen. Het lichamelijk contact is nog niet groot.
- De Blauwe kaarten: dit zijn volledige lessen met uiteenlopende activiteiten.
- De rode kaarten: dit zijn uitsmijters. Deze activiteiten zijn kort en geschikt voor aan het einde van de les. Bij sommige van deze spellen komt veel fysiek contact kijken.

Er zit geen opbouwende lijn in de kaarten. Het is aan u om een kaart te kiezen die u geschikt lijkt voor uw groep. Wij hebben op de kaarten wel vermeld in welke mate er samenwerking of lichamelijk contact van de kinderen wordt verwacht. Op de kaarten vind u de volgende informatie:

- Een doelstelling: het doel van de les wordt hier duidelijk gemaakt voor de leerkracht.
- Een toelichting: hier wordt duidelijk gemaakt voor welke groep dit geschikt is, of er veel van de kinderen wordt verwacht met betrekking tot samenwerking, lichamelijk contact en communicatie.
- Tijdsduur: de tijd die de activiteiten in beslag nemen.
- Groeps grootte: hier wordt de grootte aangegeven van de groepjes bij de activiteit. Dit kan variëren van 2 kinderen tot de hele groep.
- Materiaal: Hier wordt aangegeven welk materiaal nodig is voor de uitvoering van de les.
- Omschrijving: Hier wordt beschreven hoe de les moet verlopen en hoe de activiteiten moeten worden uitgevoerd.
- Regels: Hier worden de basisregels gegeven waar kinderen zich aan moeten houden tijdens deze activiteit of les.
- Variatie: Hier worden tips gegeven om de activiteit iets anders aan te bieden, of ideeën voor een vervolgles.

U moet als leerkracht bepalen hoe ver u kunt gaan met bepaalde spellen/activiteiten(bijv. stoeien.)

U kunt er ook voor kiezen om lessen met elkaar te combineren, hier bent u volledig vrij in. Wij raden u wel aan om consequent met de regels om te gaan. Waarborg wel dat de les in het teken blijft van het gekozen thema en dat het niet over gaat in een normale gymles. De nadruk moet liggen, bijvoorbeeld bij sportief basketbal, op sportiviteit en niet op winnen of verliezen.

Voor uzelf is het interessant om aan het einde van de les een evaluatie te houden met de kinderen, zo kunt u kijken of ze de doelen hebben behaald. Dit is ook een goed moment om de goede punten te benoemen die u in de les heeft gezien. Eventueel kunt u individueel nog kinderen complimenteren met het vertonen van het gewenste gedrag.

Basisregels, vaardigheden en tips

Voor een leerkracht zijn er een aantal basisregels en vaardigheden die belangrijk zijn om goed bewegingsonderwijs te geven, waarbij de ontwikkeling van de groep centraal staat.

- De leerkracht werkt altijd vanuit het positieve. Hij benadrukt te allen tijde de positieve kanten van een leerling.
- De leerkracht is alert op een goede werksfeer. Hij is zich bewust van wat er speelt in de klas.
- De leerkracht waarborgt de veiligheid van iedere leerling. Een leerling moet zich veilig kunnen voelen in de gymles. De leerkracht heeft een voorbeeld functie, deze wordt niet misbruikt.
- De kinderen weten wat de regels zijn in de gymzaal, de leerkracht gaat consequent met deze regels om.
- De leerkracht zal in negatieve groepen de leerdoelen niet te hoog leggen, dit kan zorgen voor frustratie bij de leerlingen waardoor ze in het negatieve blijven hangen. Als de doelen goed te behalen zijn, en er vinden succeservaringen plaats, is dit positief voor het groepsgevoel.
- In negatieve groepen zorgt de leerkracht er voor dat er weinig onderlinge competitie voor komt.
- De leerkracht zorgt voor een gevarieerd en uitdagend lesprogramma. Hierdoor blijven de kinderen oplettend en scherp. Ook voorkom je hiermee dat het saai wordt voor sommigen, er zit voor iedereen altijd wel wat bij.
- Het is raadzaam om iemand die ongewenst gedrag vertoont te corrigeren op een rustige plek. Als dit vaak klassikaal gebeurt bestaat de kans dat de leerling zich tegen de leerkracht gaat keren, omdat hij denkt dat de leerkracht hem voor schut wil zetten.
- Als u als leerkracht niet bij een competitie spel kan staan om de punten bij te houden, kunt u ervoor kiezen om uit elk team een leerling te laten tellen. In negatieve groepen kiezen we voor 2 leerlingen omdat de kinderen het dan eerlijker vinden.